



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| УТВЕРЖДАЮ | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Груздева М.Л. | | | | | | |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | | Начальник отдела управления образовательными программами | | |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | | | | | | |
| **Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году** | | | | | | |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| Начальник отдела управления образовательными программами | | | | |  | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Проректор по учебно-методической деятельности | | УТВЕРЖДАЮ | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н.,профессор Г.А. Папуткова | |  |  |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |
| Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры | | | | | | |
| **Технологий сервиса и технологического образования** | | | | | | |
| Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  Зав. кафедрой д.п.н., профессор, Груздева М.Л. | | | | |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Зеленкова | |  | |  |  |  |
| \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МР-19.plx | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | стр. 4 | | |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | | Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование знаний, умений, а также личностных качеств студентов, обеспечивающих: понимание обучающимися тенденций развития современной науки и образования, перспективных проблем научных исследований в сфере образования в целом и дополнительного образования в частности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | | Задачи дисциплины: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | | - адаптация и применение современных достижений науки и наукоемких технологий при популяризации научных знаний; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4 | | - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | | - овладение студентами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства в системе дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.6 | | - формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической, научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности в сфере управления дополнительном образованием детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | | | | | | | К.М.01 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1** | | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.1 | | Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь подготовку по дисциплинам: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2** | | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1 | | Методология и методы научного исследования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**  **УК.1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | сущность и особенности реализации системного подхода в педагогической науке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | сущность реализации системного подхода в педагогической науке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | особенности реализации системного подхода в педагогической науке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | преимущественно самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в педагогической науке и практике с поддержкой преподавателя | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | навыками выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | навыками разработки основных направлений стратегии действий по решению проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | навыками разработки отдельных направлений стратегии действий по решению проблемных ситуаций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:**  **УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | тенденции развития современной науки и образования, в т.ч. педагогического знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные тенденции развития современной науки и образования, в т.ч. педагогического знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые тенденции развития современной науки и образования, в т.ч. педагогического знания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели, на основе анализа тенденций развития современной науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели, на основе анализа основных тенденций развития современной науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | использовать способы разработки стратегии действий по достижению цели, на основе анализа некоторых тенденций развития современной науки и образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | владеть основными навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | владеть некоторыми навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения на основе анализа проблемной ситуации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:**  **ОПК.8.1. Владеет методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | современные парадигмы в предметной области науки, методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основные современные парадигмы в предметной области науки, методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | некоторые современные парадигмы в предметной области науки, методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | определять перспективные направления научных исследований на основе обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | определять основные перспективные направления научных исследований на основе обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | | определять некоторпые перспективные направления научных исследований на основе обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | | | | | методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | | | | | основными методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | | | | некоторыми методами анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - методические ориентиры и принципы становления науки как компонента культуры; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - основные тенденции развития современной науки и образования, в т.ч. педагогического знания; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - перспективные направления модернизации системы образования в Российской федерации и мире; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - современные парадигмы в предметной области науки; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - основные научные понятия и категории, закономерности развития общества; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | - основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | - методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа, в т.ч. учреждениях дополнительного образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1.8 | - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать тенденции развития современной науки и образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - определять перспективные направления научных исследований; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - составлять, обобщать, систематизировать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц,графиков, ментальных и когнитивных карт, опорных конспектов, схем, рисунков и т.п.); | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.5 | - установить достоверность информации; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.6 | - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.7 | - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.8 | образовательному процессу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - владеть навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, расширения и углубления научного мировоззрения; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - опытом активного общения по актуальным проблемам современной науки и образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - критическим мышлением для анализа проблем образования; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - приемами синтеза для определения тенденций развития образования в России и за рубежом - современными методами сбора, обработки и анализа данных; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.7 | - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов кпостроению системы непрерывного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.3.8 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | | | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | | | | **Семестр / Курс** | | | | | | **Часов** | | | **Компетен-**  **ции** | | | **Литература** | | | | **Инте**  **ракт.** | | | **Примечание** | | | | | | |
|  | | | | | **Раздел 1. Наука как часть культуры.Роль образования в современном мире.** | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |
| 1.1 | | | | | Наука как часть культуры. Принципы и закономерности науки. Классификации наук. Взаимосвязь наук. /Лек/ | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э1 Э2 Э3 | | | | 0 | | |  | | | | | | |
| 1.2 | | | | | Теоретико-методологические основы науки. /Лек/ | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1Л3.2  Э4 Э5 | | | | 0 | | |  | | | | | | |
| 1.3 | | | | | Теоретико-методологические основы образования. /Лек/ | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э2 | | | | 2 | | |  | | | | | | |
| 1.4 | | | | | Наука и культура: соотношение понятий. /Пр/ | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | | | |
| 1.5 | | | | Взаимосвязь науки и культуры в системе дополнительного образования. /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1  Э4 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.6 | | | | Проблемы и перспективы дополнительного образования в России и в мире. /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.2Л3.1  Э3 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.7 | | | | Профстандарт педагога дополнительного образования. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л2.2Л3.1  Э2 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.8 | | | | Смена научных парадигм - закон развития науки. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э2 Э4 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.9 | | | | Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.10 | | | | Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.11 | | | | Современные методы получения научных знаний. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.12 | | | | Научные традиции, научные революции и проблема междисциплинарных взаимодействий. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.13 | | | | Теоретико-методологические проблемы современного дополнительного образования в условиях транформации научного знания. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1Л3.2  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 1.14 | | | | Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.1  Э3 Э4 Э5 | | | | 0 | | |  | | | | |
|  | | | | **Раздел 2. Научные основы организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования.** | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |
| 2.1 | | | | Развитие творческих способностей детей в учреждениях дополнительного образования. /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.2Л3.1  Э2 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 2.2 | | | | Цели и задачи дополнительного образования в России и за рубежом /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.1Л3.1  Э2 | | | | 2 | | |  | | | | |
| 2.3 | | | | Современные технологии обучения в системе дополнительного оборазования /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.2Л3.1  Э2 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 2.4 | | | | Язык науки в системе дополнительного образования /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1Л3.1  Э1 Э3 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 2.5 | | | | Модели и моделирование в учреждениях системы дополнительного образования /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.2Л3.1  Э1 Э3 Э5 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 2.6 | | | | Проблема междисциплинарности в образовании. Роль МПС в системе дополнительного образования. /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 2 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.1Л3.1  Э2 Э3 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 2.7 | | | | Решение практико-ориентировнных, ситуационных и компетентностных задач по проблемам МПС и взаимосвязи науки и культуры. /Пр/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 6 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.1Л3.2  Э1 Э2 | | | | 2 | | |  | | | | |
| 2.8 | | | | Проектная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей. /Ср/ | | | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.2Л2.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | |
| 2.9 | | | | | Преемственность традиций и новых тенденций в современном отечественном и мировом образовании. /Ср/ | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1  Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | | |
| 2.10 | | | | | Решение задач на основе междисциплинарного подхода. /Ср/ | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.2  Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 | | | | 0 | | |  | | | | | |
| 2.11 | | | | | Решение задач историко-культурного содержания. /Ср/ | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э2 Э3 Э4 Э5 | | | | 0 | | |  | | | | | |
| 2.12 | | | | | Решение задач на "диалог культур". /Ср/ | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1Л2.1  Э2 Э3 Э4 | | | | 0 | | |  | | | | | |
| 2.13 | | | | | Подбор материала, анализ информации по тематике реферата. /Ср/ | | | | | | 1 | | | | | | 4 | | | УК-1 ОПК- 8 | | | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э1 Э3 Э5 | | | | 0 | | |  | | | | | |
|  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Цель, назначение, особенности, достоинства и недостатки.  2. Проблемы и особенности взаимодействия науки и образования в современном обществе.  3. Проблемы, перспективы и тенденции развития дополнительного образования детей в современной России.  4. Место, роль и задачи дополнительного образования в системе образования современной России.  5. Функции и модели дополнительного образования детей.  6. Инклюзивное образование как педагогическая инновация в системе дополнительного образования детей.  7. Картина мира и парадигмы образования. Сравнительный анализ парадигм образования. Полипарадигмальный подход.  8. Смена научных парадигм как закон развития науки.  9. Аксиологические аспекты науки и образования.  10. Современные методы получения научных знаний.  11. Наука как социокультурный феномен. Общие закономерности развития науки и особенности развития предметных методик (на примере системы дополнительного образования детей).  12. Основные этапы развития науки в историческом контексте.  13. Основные тенденции развития современной науки.  14. Наука и глобальные проблемы человечества.  15. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис. Трансформации в системе дополнительного образования детей.  16. Теоретико-методологические основы дополнительного образования детей.  17. Структура и особенности современного этапа дополнительного образования детей.  18. Наука и культура в системе современного образования.  19. Научно-методические основы проектирования и разработки программ дополнительного образования детей.  20. Классификации и типы образовательных программ в системе дополнительного образования детей.  21. Природа междисциплинарных синтезов. Межпредметные связи как основа реализации праксеологического подхода в системе дополнительного образования детей.  22. Язык науки и естественный язык. Язык науки в системе дополнительного образования детей.  23. Современные языковые нормы в коммуникационном процессе (на примере дополнительного образования).  24. Модели и моделирование в системе дополнительного образования детей.  25. Современные образовательные технологии в системе дополнительного образования детей. Классификации, структура, особенности и принципы реализации.  26. Теоретико-методологические основы науки. Классические и современные классификации наук.  27. Функции науки. Формы знания. Критерии научности знания. Уровни и методы научного познания.  28. Естественнонаучная и гуманитарная составляющие культуры. Проблема «диалога культур».  29. Естественнонаучное и гуманитарное знание и образование в культуре техногенной и информационной цивилизации.  30. Методология научно-исследовательской деятельности педагога дополнительного образования.  31. Развитие творчества детей средствами системы современного дополнительного образования.  32. Интеграция образования, науки, техники и производства как одно из приоритетных направлений развития дополнительного образования детей.  33. Отражение традиций отечественной науки в системе дополнительного образования детей.  34. Философские проблемы техники. Специфика технических наук.  35. Философские проблемы естествознания. Специфика естественных наук.  36. Интеграция отечественной системы дополнительного образования детей с мировым образовательным пространством.  37. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.  38. Компетентностный подход к построению педагогического процесса в учреждениях дополнительного образования детей.  39. Дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС второго поколения.  40. Формирование основ научного мировоззрения детей в системе дополнительного образования. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Творческие задания, эссэ, реферат | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | |
| Л1.1 | | | Баранов Т.С. | | | | | Наука и культура: развитие и взаимодействие в современном обществе : монография | | | | | | | | | | | | | | | | | , 2016 | | | | | | | | | | |
| Л1.2 | | | Брутова М.А. | | | | | Педагогика дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | | | | | , 2014 | | | | | | | | | | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | |
| Л2.1 | | | Воин А.М. | | | | | Наука и лженаука | | | | | | | | | | | | | | | | | , 2015 | | | | | | | | | | |
| Л2.2 | | | Мандель, Б.Р. | | | | | Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | | | | | | | , 2017 | | | | | | | | | | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Авторы, составители | | | | | Заглавие | | | | | | | | | | | | | | | | | Издательство, год | | | | | | | | | | |
| Л3.1 | | | Ильин Г.Л. | | | | | Инновации в образовании | | | | | | | | | | | | | | | | | , 2015 | | | | | | | | | | |
| Л3.2 | | | Мандель Б. Р. | | | | | Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | | | | | | | | | | | | | | | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493965 | | | | | | | | | | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э1 | | | Ханжина Е.В. СПНиО (Современные проблемы науки и образования) [Электронный ресурс]: сетевой электр. учеб.- метод. комплекс по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование" Профиль: Управление в системе дополнительного образования детей/ Е.В.Ханжина; Ниж.гос. педаг. ун-т им.К.Минина: офиц. сайт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э2 | | | Баранов, С.Т. Наука и культура: развитие и взаимодействие в современном обществе : монография / С.Т. Баранов, В.Л. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Учебно-методическая лаборатория «Образовательные аспекты регионального культуроведения», Ставропольский филиал научно-образовательного культурологического общества. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 138 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-135. - ISBN 978-5-9296-0831-5 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э3 | | | Воин, А.М. Наука и лженаука / А.М. Воин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 281 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2530-9 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э4 | | | Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э5 | | | Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э6 | | | Мандель, Б.Р. Философия образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 502 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9216-5 ; То же [Электронный ресурс]. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.1.1 | | | MS Office, PDF Reader, DJVU Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE, поисковые системы Google, Rambler, Yandex и др. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.1 | | | http://www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.2 | | | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотке | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.3 | | | http://www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.3.2.4 | | | http://www.moodle.vgipu.ru Система дистанционного обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | | | Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий; укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся(лекционная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.2 | | | Методическое обеспечение дисциплины: слайды, тесты, учебные фильмы, методические пособия, раздаточный учебно-методический материал, электронные презентации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.3 | | | Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.Рейтинг-план дисциплины представлены в Приложении 2  2. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» https://www.mininuniver.ru/scientific/education/docs/ump представлен нормативный документ -Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |